

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Тамбовский филиал

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки - 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) - Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация - Бакалавр

Тамбов – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения данной учебной дисциплины, соотношенными с общими целями ООП ВО, являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью бакалавриатов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Целью данной дисциплины является также создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов. Кроме того, программа предусматривает развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей бакалаврами представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов (ПС):

10.005 Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территории (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159н; регистрационный номер 818),

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к обязательной части блока 1 Б.1.О.03. Данная дисциплина осваивается на первом курсе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с дисциплинами (модулями): «Ботаника», «История», «История садово-паркового искусства». Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Межличностное общение и коммуникации», «Информационные технологии в ландшафтной архитектуре».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Не может анализировать задачу, выделяя ее составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи | Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи | Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи |
| | ИД-2 _{УК-1} –Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ИД-3 _{УК-1} –Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки. | Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки. | Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки. | Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | ИД-5 _{УК-1} – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи. | Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). | ИД-1 _{УК-4} – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | ИД-2 _{УК-4} – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске | Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. |
| ИД-3 _{УК-4} – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. | |
| ИД-4 _{УК-4} - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей | Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей | Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и | Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: | Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в общении: - внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | <p>противоречат собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| ИД-5 _{УК-4} – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно. | |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. базовые понятия грамматического строя иностранного языка
2. основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
3. общеупотребительную лексику иностранного языка
4. основную терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство
5. коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

6. общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
7. понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
8. писать деловые письма на иностранном языке
9. самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации
10. в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

11.

владеть:

12. навыками разговорной речи
13. навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
14. навыками делового общения
15. основными навыками письменной речи
16. базовыми навыками перевода профессионального текста
17. способностью к самоорганизации и самообразованию
18. навыкам самоорганизации и самообразования
19. навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| № | Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | |
|----|-------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-4 | Общее количество компетенций |
| 1. | Введение.Бытовая сфера общения | * | | 1 |
| 2. | Учебно-познавательная сфера общения | * | * | 2 |
| 3. | Социально-культурная сфера общения | * | * | 2 |
| 4. | Профессиональная сфера общения. | * | * | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак.часов | |
|---|---|-------------------------------------|
| | по очной форме обучения 1курс 2 семестр | по заочной форме обучения 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. | 16 | 4 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 16 | 4 |
| лекции | - | - |
| практические занятия | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 65 | 95 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 79 |
| подготовка к практическим занятиям | 15 | - |
| выполнение индивидуальных заданий | 15 | 16 |
| подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 15 | - |
| Контроль | 27 | 9 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | Экзамен |

4.2 Лекции не предусмотрены

4.3 Практические занятия

| № | Наименования занятия | Объем академ. часов | | Формируемые компетенции |
|----|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | |
| 1. | 1. Введение | 1 0,5 0,5 0,5 | 1 | УК-1 |
| | <i>БЫТОВАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>) | | | |
| | 1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни | | | |
| | 2. Дом, жилищные условия. | | | |
| 2. | 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. | 0,5 0,5 0,5 0,5 | 1 | УК-1 УК-4 |
| | 4. Еда. Покупки | | | |
| | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (<i>Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>) | | | |
| | 1. Высшее образование в России и за рубежом. | | | |
| | 2. Мой вуз. | 0,5 0,5 0,5 | 1 | УК-1 УК-4 |
| | 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | | | |
| | 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. | | | |

| | | | | |
|----|---|---|----------|--------------|
| 3. | <i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА</i>) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды. 8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 9. Информационные технологии 21 века. | 1 1 1 1 0,5 1 1 1 1 | 1 | УК-1 УК-4 |
| 4. | <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ</i> сфера общения (<i>Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</i>) 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3. Садово-парковый дизайн. | 1 1 1 | 1 | УК-1 УК-4 |
| | Итого | 16 | 4 | |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины | Вид СР | Объем академ. часов | |
|-------------------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Раздел 1. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций: а) составление логического плана; б) отбор языкового материала для активного применения в речи; в) устная тренировка. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций: а) составление логического плана; б) подбор и закрепление языкового материала; в) написание и самопроверка. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностр.) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. | 20 | 20 |

| | | | |
|------------------|---|----|----|
| | Выполнение индивидуального задания: а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | | |
| | выполнение контрольной работы | - | 4 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 5 | - |
| Раздел 2. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций: а) составление логического плана; б) отбор языкового материала для активного применения в речи; в) устная тренировка. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций: а) составление логического плана; б) подбор и закрепление языкового материала; в) написание и самопроверка. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностран.) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 20 | 20 |
| | выполнение контрольной работы | - | 4 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 5 | - |
| Раздел 3. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций: а) составление логического плана; б) отбор языкового материала для активного применения в речи; в) устная тренировка. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций: а) составление логического плана; б) подбор и закрепление языкового материала; в) написание и самопроверка. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностран.) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 4 | 20 |
| | выполнение контрольной работы | - | 4 |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 3 | - |
| Раздел 4. | Подготовка пересказов, сообщений, презентаций: а) составление логического плана; б) отбор языкового материала для активного применения в речи; в) устная тренировка. Подготовка сочинений, изложений, письменных аннотаций: а) составление логического плана; б) подбор и закрепление языкового материала; в) написание и самопроверка. Самостоятельное прослушивание аудитивных материалов: а) письменная фиксация основных фактов, событий и т.д. на русском (иностран.) языке; б) логическое планирование; в) уточнение и отбор языковых средств. Выполнение индивидуального задания: а) подготовка выступлений на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом; б) индивидуальный речевой тренинг недостаточно глубоко усвоенных грамматических структур. | 3 | 19 |
| | выполнение контрольной работы | - | 4 |
| | Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов) | 5 | - |
| Итого | | 65 | 95 |

Виды СР:

Текущая СР

1. домашняя работа (задания тренировочного характера с целью закрепления ранее изученного материала);
2. практическая работа, предполагающая выполнение тренировочных заданий в специальной аудитории (Ресурсный центр языковой подготовки) или на платформе WebCT с последующей проверкой результатов с помощью серии контрольных заданий.

Творческая проблемно–ориентированная самостоятельная работа (ТСР)

3. индивидуально–поисковая работа по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий с целью усвоения данного материала (проектная работа);
4. участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Протасова, О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024
2. Протасова, О.А. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

3. Мелехова, Н.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

2. Мелехова, Н.В. Методические указания для самостоятельной работы и выполнения контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура - Мичуринск, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (работа с научной и справочной литературой, правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками.

Контрольные задания составлены в двух вариантах. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки. Если последняя цифра зачетной книжки оканчивается 1,3, 5, 7, 9, выполняется вариант 1; на 2,4,6,8,0 – вариант 2.

Варианты контрольных представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7 Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способностей коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

БЫТОВАЯ сфера общения (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

- 1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
- 2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
- 3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. Дом, жилищные условия.

1. Устройство городской квартиры/загородного дома.
2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3. Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).
4. *Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.*
 1. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
 - 2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
 - 3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода
 2. *Еда. Покупки.*
 1. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
 2. Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
 3. Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Высшее образование в России и за рубежом.

1) Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации. Особенности учебного процесса в разных странах.

3) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. Мой вуз.

1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

3) Повторение видовременных форм глагола

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

1) Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для обучающихся в России и за рубежом.

3) Простое настоящее время.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

1) Летние образовательные и ознакомительные программы для выявления способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

2) Академическая мобильность.

3) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ сфера общения (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

1. Язык как средство межкультурного общения.

1) Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков в процессе самоорганизации и самообразования. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах, социальные и культурные различия. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

- 1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.
- 2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
- 3) Повелительное наклонение.

4. Международный туризм.

- 1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.)
- 2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- 3) Предлоги

5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

- 1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
- 2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
- 3) Имя прилагательное.

6. Здоровье, здоровый образ жизни.

- 1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)
- 2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.
- 3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

- 1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)
- 2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
- 3) Наречие.

8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

- 1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.
- 2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
- 3) Степени сравнения наречий.

9. Информационные технологии 21 века.

- 1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
- 2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.
- 3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ сфера общения (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

- 1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

3) Грамматика.

2. *История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история садоводства.*

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Грамматика.

3. *Садово-парковый дизайн*

5 Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|---|
| Практические занятия | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов и эссе |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов |

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|----------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения. | УК-1, УК-4 | Тестовые задания | 4 |
| | | | Темы рефератов, эссе | 3 |
| | | | Вопросы экзамена | 3 |
| 2 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. | УК-1, УК-4 | Тестовые задания | 5 |
| | | | Темы рефератов, эссе | 4 |
| | | | Вопросы экзамена | 3 |

| | | | | |
|---|--|------------|--|-------------|
| 3 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | УК-1,УК-4 | Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы экзамена | 4 3 3 |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | УК-1, УК-4 | Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы экзамена | 5 4 3 |

6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Билет 1

1. Чтение и письменный перевод оригинального текста связанный с профессиональной деятельностью по Ландшафтной архитектуре со словарём. Работа с текстом в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Просмотровое чтение статьи страноведческой/ научной тематики без словаря и передача её содержания на иностранном языке. (Объём статьи 1.500-2.000 знаков, время на подготовку 5-10 минут).
3. Беседа на одну из предлагаемых тем для выявления способностей к самоорганизации и самообразованию.

6.3 Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (50 баллов), промежуточного – (50 баллов). Итоговая оценка знаний а по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания ^х | Оценочные средства (кол.баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»/ «отлично» | Знает - отлично знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - полностью владеет способами самоорганизации и самообразования; - базовые понятия грамматического строя иностранного языка - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке - общеупотребительную лексику иностранного языка - основную терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | тестовые задания (36-40), темы рефератов, эссе (8-10), вопросы экзамена (31-50) баллов |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| <p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»/ «хорошо»</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - частично владеет способами самоорганизации и самообразования; - базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но иногда допускает неточности - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает неточности - общеупотребительную лексику иностранного языка - основную терминологическую лексику по профилю Садово-парковое и ландшафтное строительство - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но иногда допускает неточности | <p>тестовые задания (19-36), темы рефератов, эссе(7-8), вопросы экзамена (25-30) баллов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но иногда допускает неточности - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы - работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, но допускает неточности <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя - навыками делового общения - основными навыками письменной речи - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении сам исправляет неточности - способностью к самоорганизации и самообразованию - навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»/«удовлетворительно»</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо знает коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - плохо владеет способами самоорганизации и самообразования; - базовые понятия грамматического строя иностранного языка, но допускает ошибки; - основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке, но допускает ошибки - общеупотребительную лексику иностранного языка, но допускает неточности; - частично терминологическую лексику по | <p>тестовые задания (15-19) баллов, темы рефератов, эссе(6) баллов, вопросы экзамена (14-24) баллов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профилюСадово-парковое и ландшафтное строительство</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации, но допускает неточности; - понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы только при наводящих вопросах преподавателя; - плохо работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия - писать деловые письма на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - с трудом работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно навыками разговорной речи - навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке, но не делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - недостаточно навыками делового общения, - с трудом основными навыками письменной речи, - базовыми навыками перевода профессионального текста, при неверном употреблении исправляет неточности при помощи преподавателя, - недостаточно способностью к самоорганизации и самообразованию, - слабыми навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»/ «неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знаеткоммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - не владеет способами самоорганизации и самообразования; -базовые понятия грамматического строя иностранного языка | <p>тестовые задания (менее 15 баллов), темы рефератов, эссэ(менее 5 баллов), вопросы экзамена (менее 14 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке</p> <p>-общеупотребительную лексику иностранного языка</p> <p>-основную терминологическую лексику по профилюСадово-парковое и ландшафтное строительство</p> <p>-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>не умеет</p> <p>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации</p> <p>- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы</p> <p>- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</p> <p>- писать деловые письма на иностранном языке</p> <p>- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации</p> <p>не владеет</p> <p>- навыками разговорной речи</p> <p>- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке</p> <p>- навыками делового общения</p> <p>- основными навыками письменной речи</p> <p>- базовыми навыками перевода профессионального текста</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.</p> | |
|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1Основная учебная литература:

1. Протасова, О.В. УМКД «Иностранный язык» - Мичуринск, 2023. – 170 с.
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
3. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Ачкасова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 313 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358986>.
4. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. —

Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>. — Загл. с экрана.

5. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2010.

6. Голицынский Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Б. Голицынский- 9-е изд., СПб.: КАРО, 2011.- 576 с.- (Английский язык).

7. Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. KommunikationimFachdeutsch (fürdieLandwirtschaftsinstitute). - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008.

8. Миллер Е.Н. Landwirtschaft. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специализированных и высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля. Ульяновск, 2009.

7.2Дополнительная учебная литература:

1.Куликовская Л.А. Консультации по английской грамматике. В помощь учителю иностранного языка /Л.А. Куликовская. - М., 2004

2. Меркулова, Е.М. Английский язык для студентов университетов / Е.М.Меркулова, О.Е.Филимонова – С.- Петербург, 2004.

3. Сборник текстов по плодоводству и овощеводству. – Каф.иностр. языков МичГАУ. – Мичуринск, 1998. – 80 с.

4. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / Новоселова И.З., Александрова Е.С., Гринева Л.Е. и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. школа, 1984. – 336 с.

5. Кульнина Е.А. и др. Беседуем по-немецки. - Саранск: «Красный Октябрь», 2005. – 64 с.

6.Лаптева И.В., Пахмутова Е.Д. Deutschland-Russland: Brückenschlagen (Учебное пособие.) Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 92 с.

7.BrummeM. u. a. “Achso!” Lehrbuch zur Vorbereitung auf das APOLLO-Praktikum in Deutschland. – Germersheim, 2005.

8. Шатилова Л.М. Учебное пособие по немецкому языку для студентов первого курса неязыковых вузов. – Мичуринск: изд-во «Мич ГАУ». – 2008 г. – 120 с.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1.Мелехова, Н.В. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.

2.Мелехова, Н.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.

1.Протасова, О.А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.

2.Протасова, О.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для бакалавров по направлению подготовки35.03.10 Ландшафтная архитектура- Мичуринск, 2024.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных

специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | DjVU | | | |
|--|------|--|--|--|

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>;
2. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>;
3. Реферативный журнал <http://www.viniti.ru>;
4. Виртуальная справочная служба <http://www.library.ru>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>;
6. Информационные Интернет-ресурсы Геологического факультета МГУ <http://geo.web.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>;
8. Российский информационно-библиотечный консорциум <http://www.ribk.net>;
9. Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы <http://www.consultant.ru>;
10. Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы <http://www.garant.ru>;
11. Сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» <http://www.roscadastre.ru>;
12. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>.

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции | ИДК |
|---|---------------------|--|-------------------------|--------------|
| | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | УК-1 | ИД-1,2,3,4,5 |
| | | | УК-4 | ИД-1,2,3,4 |
| | Большие данные | Лекции Практические занятия | УК-1 | ИД-1,2,3,4,5 |
| | | | УК-4 | ИД-1,2,3,4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимся проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтной архитектуры землеустройства и кадастров» в учебных аудиториях

университета согласно расписанию.

Аудитория для семинарских занятий(ауд. 3/416):

Оснащенность специальных помещений:

1. Компьютер 8М (инв. № 2101040553).
2. Проектор Acer P203 (инв. № 41013400038).
3. Экран переносной на штативе (инв. № 41013400039).
4. Обучающие аудиопрограммы, мультимедийные приложения, художественные и документальные фильмы на английском языке с субтитрами:
 - Лондонский лингафонный курс (аудиокассеты).
 - Английский в диалогах (аудиокассеты).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 036410000816000014, бессрочно).
- 4.1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).
5. 1С:Аудиокниги. BusinessEnglish.ConversationswithAnton.Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/2396):

Оснащенность специальных помещений:

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)
5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)
6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186)
8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117)
9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCADDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);
4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, самостоятельных работ (3/239 а):

Оснащенность специальных помещений:

1. Стол СУ168 (инв. № 21013600294)
2. Компьютер "NL" в комплектации G1610/H61M/4Gb/500Gb/450W, клавиатура Gembird KB-8300UM-BL-R, мышь Gembird, монитор BenQ 21.5 G2250 (инв. № 41013401656, 41013401655,

41013401654, 41013401653, 41013401652, 41013401651, 41013401650, 41013401649,
41013401648, 41013401647, 41013401646, 41013401645, 41013401644, 41013401643,
41013401642)

3. Мультимедийный проектор NEC M230X (инв. № 41013401578)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
3. AutoCADDDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);
4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017.

Авторы: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Мелехова Н.В.

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, канд.пед.наук Протасова О.А.

Рецензент: зав. кафедрой садоводства, биотехнологий и селекции сельскохозяйственных культур, кандидат с.-х. наук, доцент Кирина И. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 12.03.2019 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 8 от 17.03.2020 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 9 от 09.04.2021 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 12 апреля 2021г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 7 от 09.03.2022 г).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 11 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 10 от 5 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института. Протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 10 от 20 мая 2024 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров.